

# Hur skapar vi folkbildning för framtiden?

**28 oktober 2019 träffades lärare från Region Kalmar Läns fyra folkhögskolor för ett Open Spacemöte på Oskarshamns folkhögskola.**

**Under dagen tog deltagarna initiativ till och bildade grupper som diskuterade olika frågor utifrån dagens tema: Hur skapar vi folkbildning för framtiden? I inbjudan till mötet fanns även ett antal underrubriker:**

*Som pedagoger inom folkbildningen har vi stor frihet och fantastiska möjligheter att påverka hur vi arbetar i vår utbildningsform.*

*Hur kan vi vidareutveckla vårt arbete med pedagogiken, deltagar- och medarbetarinflytande, hållbarhetsarbetet?*

*Vilka är frågorna och möjligheterna inför att använda vår frihet för att vidareutveckla våra skolor?*

I det här dokumentet har vi sammanställt de rapporter som skrevs utifrån de samtal vi hade under dagen i Oskarshamn. Varje skola använder sammanställningen för att fortsätta sin påbörjade undersökning av den frihet som utbildningsformen folkhögskola har. Du som individ har möjlighet att fortsätta ta ansvar för att samtalet fortsätter, på den egna skolan, att skapa arbetsgrupper på din skola eller i samarbete med kollegor från andra skolor. Eller inleda ett eget arbete utifrån de frågeställningar som diskuterats.



Innehållsförteckning	Sid
Annorlunda pedagogiska begrepp	5
Arbeta med de globala målen 2030 ämnesövergripande i undervisningen	6
Att studera med psykisk ohälsa	7
Distansundervisning	8
Feedbackmodeller, idéer och kreativa processer	9
Flerspråkighet	10
Folkbildning i internationellt perspektiv	11
Folkhögskolans frihet, vad innebär det?	12
Heterogena undervisningsgrupper	14
Hur jobbar vi och hur kan vi jobba med hälsa på vår skola?	16
Hur gör vi folkhögskolan mer attraktiv för deltagare från SMF	17
Hur kan folkhögskolan bli en fortbildare för personal inom region Kalmar län?	18
Hur kan vi göra vägen ut på arbetsmarknaden kortare för våra deltagare med utländsk bakgrund?	19
Hur skapar vi möten mellan deltagare från olika kurser?	20
Hur öka närvaron på folkhögskolan?	21
Kan folkbildning bidra till ökad tillit i samhället?	22
Kunskap, vad är det inom folkbildningen?	23
Kultur och estetiska upplevelser i folkhögskolan	24
Litteraturpedagogik för ickeläsare	25
Mat odling & hållbarhet	26
Meningsfull folkbildning, framtid	27
Moderna pedagogiska inspiratörer	29
Naturvetenskap/miljö Nk och framtid	31
Sprida folkbildningen digitalt	32
Två öron en mun	33
Utbyte av tro och livsfrågor	34
Vad gör vi inte alls idag men borde göra i framtiden?	36

Vikten av fysisk aktivitet och hälsa

37

Ämnesövergripande temaarbete

38

# Annorlunda pedagogiska grepp

## INITIATIVTAGARE

Christine Fransén

## DELTAGARE

Karin Olsson

Ing-Mari Frösemo

Amra

Camilla Slöjdare

Maria P

Ida Nyman

Eva P.

## SAMMANFATTNING

Vi hamnar lätt i fasta strukturer även i pedagogiken. Vi kan många sätt att undervisa, men fastnar lätt.

Icke-formella pedagogiska grepp är svåra att implementera. Deltagarna är fasta i formella pedagogiska grepp från grundskolan och gymnasiet. Vi behöver mer kreativa pedagogiska metoder, rollspel, lekar, övningar. Vi borde ha mer kollegialt lärande, våga prova annorlunda. t ex loppor, dikter, redovisning utifrån åhörarnas fråga, filma processer, samarbeta mer mellan grupper, göra flaggor. Delaktighet gör att deltagarna känner sig behövda, man är saknad om man inte är där. Skypemöten med klasser i andra länder för att öva engelska. Utvärderingar är viktigt för att fånga upp positiva/negativa effekter av pedagogiken.

Tärningspromenadlek - Bibbi

# Arbeta med Globala målen 2030 ämnesövergripande i undervisningen

## INITIATIVTAGARE

Pia Lindh, Ölands folkhögskola

## DELTAGARE

Carina Beijer, Vimmerby  
Ing-Mari Frösemo, Högalid  
Mats, Högalid  
Elin, Gamleby  
Kajsa, Öland

## SAMMANFATTNING

Behörighetskursen läser om globala målen på inriktningstiden, Högalid. Baskursen läser vid ett tillfälle i veckan om de olika målen. Varje mål plastat in - arbetar med ett mål i taget. När målet är klart sätt ett föremål på den platsen som symboliserar målet.

Heldag med Agenda 2030 - Temadagar. Regionen har ju Agenda 2030 som en del i sin agenda - vi skulle kunna vara en resurs för dem, samverkan.

Miljöskola vid ex måndagsmöten - samla hela skolan för gemensam info. Kurs som har de globala målen som en röd tråd genom alla teman - arbetar ämnesövergripande. Starta en kurs med globala målen som inriktning, svårt att få hela skolan att arbeta med målen - men önskvärt.

Utbildningsdag för alla arbetsgrupper t ex arbete med workshops (17 st). Alla grupper får minst ett lektionspass (obligatoriskt) med en förklaring av vad hållbarhet är, vårt klimatavtryck. Bilda grupper med personal från olika yrkesgrupper - miljögrupper.

5 arbetsgrupper som arbetar med skolans mål - en av dessa arbetar med hållbarhet.

# Att studera med psykisk ohälsa

## INITIATIVTAGARE

Anna Björkdala, Högalid

## DELTAGARE

Ewa Persson

Elin Öhrlin

Maria Pettersson

Stina Naulé

Ing-Marie Frösemö

Carina Lindblad

Annica Jonsson

Camilla Slöjdare

Johan Klintberg

Yvonne Wollski

Caroline Ranefjord

Karin Jaderyd

Anders Olsson

Jenny Ringdal

Johan Björkdala

## SAMMANFATTNING

Kuratorer behövs tillgängliga på alla fyra folkhögskolorna. Hur kan det arbetet effektiviseras och renodlas?

Högalids personal har gått kurs i MHFA. Detta önskas av alla skolor och att all personal inkluderas. Kan vi utbilda fler utbildare?

Psykisk ohälsa påverkar inte bara den enskilda deltagaren utan även kurskamrater.

# Distansundervisning

## INITIATIVTAGARE

Stefan Gurt & Pelle Björnlert

## DELTAGARE

Mathieu Vrijman

Christine Fransén

Lars Apelmo

Sofia Sundberg

Malin Lindmark- Vrijman

Anna Persson, Öland

Ida Nyman, Gamleby

## SAMMANFATTNING

Pelle har två kurser med 32 deltagare som går 25% (Gamleby).

Dokumentärfilm Distans på helfart, Skypemöten, buddygrupper, 4-5 fysiska träffar/år.

Mathieu vill ha internationella deltagare.

Remake, reuse, recycle - 18 deltagare. Gamleby. (Textil) - sömnad och broder - 50%.

Moodle - plattform. Medicinsk engelska, tester.

Pingpong - plattform.

Google onda men funkar bra (Pelle).

Stefan berättade om skrivarskolan och möjligheten att nå andra typer av deltagare.

Vi talade även om möjligheten att starta internationella utbildningar, hur funkar det med finansiering?



# Feedback - “modeller” och idéer i kreativa processer

## INITIATIVTAGARE

Anna Persson (Dokumentärfilm, Ölands fhs)

## DELTAGARE

Peller Björnlert, Gamleby

Veronica Myrsäter, Vimmerby

Maja W. Enqvist, Vimmerby

Elin Öhrling, Gamleby

Kajsa Lindgren, Öland

Sofia Sundberg, Öland

Kristina Hjelte, Öland

# Flerspråkighet

## INITIATIVTAGARE

Eva Nilsson

## DELTAGARE

Jenny Hultquist, Gamleby

Ola Berg, Gamleby

Anne Haberkamm, Gamleby

Stina Björkman, Högalid

Anna Qwarnström, Vimmerby

Bibbi Björk Eriksson, Vimmerby

## SAMMANFATTNING

Filmer som tar upp olika områden.

TAKK - tecken som alternativ och kompletterande kommunikation.

Ut i naturen, titta och känn på.

Bildspråk

EPA

Kommunikativa metoder

Rollspel (leder ofta till olika samhällsrelaterade ämnen)

Läromedelstips engelska för nybörjare: Ready to Connect (finns även fortsättning Connect 1 & 2 som täcker grundskolans eng.nivå).

# Folkbildning i internationellt perspektiv

## INITIATIVTAGARE

Lars Apelmo

## DELTAGARE

Malin L-V

Ingrid D

Eva C

Anna P

## SAMMANFATTNING

- Förr mycket internationella kurser t ex i Sydafrika. Bra att stödja verksamheter och initiativ.
  - T ex en deltagare vill i framtiden starta: skola för flickor i Afghanistan. Det behövs. Hur stödjer vi ett sånt projekt? Leta upp ett bef initiativ.
  - Hur ser det ut i Betlehem? Stipendier.
  - Utbyte med personal?
  - FOLAK Folkbildningens internationella arbete. Rumänien - Kurdiska Irak.
  - Bland alla folkhögskolor måste finnas mycket erfarenhet. SIDA pengar?
  - Vilka engageras i projekten bland deltagare?
  - Bygga nätverk/digitalt lärande. En plattform för att behålla relationer.
  - Att starta en digital skola nu! Skriv in dig & var med & bygg.
- Anna - det finns en struktur som Noncitizen Archive & Camera.

# Folkhögskolans frihet, vad innebär det?

## INITIATIVTAGARE

Lena Svensson

## DELTAGARE

Linn Olsson, Vimmerby  
Jan Carlsson, Gamleby  
Carl Sundbring, Högalid  
Ingrid Dehlbom, Öland  
Elisabet Proos, Öland  
Johan Klintberg, Högalid

## SAMMANFATTNING

Folkhögskolans frihet – motsvarandebegreppet, inga färdiga kursplaner. För att klara av att göra motsvarande behöver lärare vara väl inlästa på Skolverkets kursplaner (allmän kurs, ämnen). Kan vi kursplanen kan vi lämna den, och omvandla intentionen.

Vad är motsvarande? De lär sig sammanhang, kan diskutera i grupp, lär sig möta andra, lär ett reflekterande förhållningssätt. Får med sig förmåga mer än att rabbla fakta. Lära sig att ens erfarenheter räknas.

Hur marknadsför vi motsvarande – begreppet?

Antagning till högskola/universitet. – skillnad mellan högskola-folkhögskola i tempo, textmassa, möjligheter till hjälp och hand Det är vår särart, ledning. Kan bli en chock.

Hur berättar vi om vad vår frihet betyder och innebär? Det behöver vi bli bättre på.

Deltagare från Komvux är inte alltid så kunniga, de har en behörighet med visar inte att de har kunskaper i diskussioner. Ihåligt, en siffra.

Folkhögskoledeltagare kommer av andra anledningar än att skaffa betyg/behörigheter.

Speciella grupper – de har andra problem och frågor, hinner inte till nivå för behörighet. Är det möjligt öht för SvA-deltagare?

Skolverkets kursplan är en utopi, börja istället från grundläggande fakta och bygga vidare. En definition av motsvarandebegrepp kan vara "kunna läsa en text och ha en grundförståelse innehållet"; titta på en typ av text och fundera på hur deltagare ska klara olika typer, läsa, förstå, skriva.

Ha en individuell studieplan; ha förtroende för att de har förmåga att lära; uppmuntran !  
Ge självförtroende- jag kan. Studieteknik – hur gör jag.

Närvaro – hör ihop med motsvarande. Man måste vara med på lektionerna, vara i rummet, i grupp. För mig som lärare – viktigt att vara med dem, lära känna deltagarna, för att kunna veta vad de kan.

Inte vara "snäll", håll nivå och krav. Risk annars att folkhögskola får dåligt rykte- vad är minimum för allmän kurs? Var ligger nivån för antagning på allmän kurs, måste vi anta alla pga ekonomin, fast det inte är bra för deltagare egentligen, blir för låg nivå för att lägga undervisning på den nivå som egentligen krävs för behörighet "godkänd".

Behövs bra SYV:are som hänvisar rätt elever, inte som ett reservlösning efter ofullständigt gymnasium.

# Heterogena undervisningsgrupper

## INITIATIVTAGARE

Maria Lindmark

## DELTAGARE

Anders Olsson

Stina Björkman

Christina Hedenäng

Karin Olsson

Sofia Sundberg

Kent Ehrling, Högalid

Kajsa Lindgren

Veronica Myrsäter

Jonas Ahlberg

## SAMMANFATTNING

Vilka grupper har vi på skolan (kompisgrupper, klasser, etniska, könsbundna m fl) Vad vill vi med de blandade grupperna? Hur gör vi för att skapa dessa heterogena grupper?

Blandade grupper är värdefullt för att få en bättre/djupare förståelse för samhället. En motvikt till övriga skolvärldens stuprörstänkande. Det behöver kommuniceras tydligt varför vi vill ha det så.

Vi diskuterar "kombinationskurser", t ex "konst och bilmekaniker". Det är inte lätt i alla grupper, vi måste ta hänsyn till de personer som inte klarar för mycket stimuli.

Först när de heterogena grupperna satt sig som en grupp då ser man de positiva effekterna av olikheterna.

# Hur jobbar vi och hur kan vi jobba med hälsa på vår skola?

## INITIATIVTAGARE

Carina Lindblad?

## DELTAGARE

Nora Grimstrip  
Anna Mannefred  
Malin Vrijman  
Susanne Håkansson  
Frida Dyrberg  
Ubbe Henriksson  
Mathieu Vrijman  
Caroline Ranefjord  
Stina Naulé

## SAMMANFATTNING

Deltagarna ska med fördel vara de drivande. Vi pratar om hur de arbetar på Ölands folkhögskola - grupper skapade under vårt Open Spacemöte med deltagarna. Mer utmanande när större del av deltagarna inte bor på internat. Flera skolor har rörelsepass i undervisningen. Men hur kan rörelse bli mer integrerat i undervisningen? Valbara kurser är bra, men ofta är det de redan aktiva som väljer de kurserna.

Ha ett "hela människan"-perspektiv, rörelse kan ha flera goda effekter på den psykiska hälsan. Vi kanske behöver mer riktad undervisning i hur mat, rörelse, hälsa, påverkar mående och inläring. Vi är regionskolor och har därför ett särskilt ansvar att ha ett hälsoperspektiv. Vi kanske måste våga vara lite tuffa: ta bort mobilen? Obligatorisk rörelse? Exempel från Öland: temavecka återhämtning för hela skolan. Bryta undervisning för att fokusera på hälsan. En svårighet är närvaro, man behöver ha en förberedelse så man inte tappar de deltagare som behöver det mest. Temavecka eller temadagar med inriktning mot hälsa.

Hur kan vi hjälpa deltagare att få hälsosamma rutiner, sova, äta, rörelse? Vi har ett samhälle som stör och inte just hjälper oss. Vi behöver arbeta med information och praktiska verktyg. Deltagarna behöver kanske ha en egen handledare som har ett långsiktigt perspektiv, som följer upp, peppar och utmanar.

Små projekt - äta gemensam frukost och se om det får effekt på inläring och mående. Utvärdera tillsammans!

Eller varför inte införa stegmätare och se vad som händer. Rörelse och gemenskap för att det ska bli roligare. Vi behöver få in mer rörelse i vanlig undervisning. Varför måste vi egentligen sitta ner när vi diskuterar?

Borde folkhögskolorna bli mer pedagogiska och folkbildande i matsituationen? Kanske inför obligatorisk frukost? Men framför allt att prata om vad vi äter och varför. Glöm inte att utvärdera tillsammans.



# Hur gör vi folkhögskolan mer attraktiv för de ungdomar som tidigare gick SMF?

## INITIATIVTAGARE

Tord Johansson

## DELTAGARE

Kent, Högalid

Mats, Högalid

Åke, Öland

Rob, Högalid

Anna Lilja, Högalid

## SAMMANFATTNING

Medvetandegöra skolans möjligheter och särart.

Lyfta fram goda exempel.

Låta deltagare berätta på hemsida.

Använda sig av kändisar med folkbildningsbakgrund.

Informera SYV och arbetsförmedlare om vad vi gör.

Målgruppsanalys före marknadsföring.

Nya ämnen.

# Hur kan folkhögskolan bli en tydligare fortbildare för personal inom Region Kalmar län?

## INITIATIVTAGARE

Carl Sundbring

## DELTAGARE

Carl Sundbring, Hfhs

Annika Jonsson, Hfhs

Susanne Håkansson, Vfhs

Karin Jaderyd, Gfhs

## SAMMANFATTNING

- Sker det någon inventering av fortbildningsbehovet inom regionen? Hur kommuniceras ev inventering? Vem sammanställer och skickar vidare?
- Saknas det flexibilitet i arbetstidsavtalet/tidplan för lärarpersonal?
- VO-college; kriterier som behöver uppfyllas. Finns inom regionen. Hur kan folkhögskolorna bidra här? T ex utbilda språkstödjare. Utbilda praktikhandledare etc.
- Språket som fortbildningstema. Stort behov inom regionens "mottagande" av utrikes födda.
- Vi måste bli bättre på att nyttja resurser inom regionen, t ex låna in sjuksköterskor för HLR och liknande.
- Samarbete med KLT? Språktester underentreprenörer?
- Grön rehab?
- Stressbearbetande kurs på fhs för sjuksköterskor?
- Nyckelkurser utformade mot psykisk ohälsa; varför blir det ingenting av?

# Hur kan vi göra vägen ut på arbetsmarknaden kortare för våra deltagare med utländsk bakgrund

## INITIATIVTAGARE

Christine Hansen

## DELTAGARE

Kerstin Merkel, Gamleby

Gull-Britt Johansson

Yvonne Wolski

Lena Svensson

Elisabet Proos

## SAMMANFATTNING

Långt från arbetsmarknaden.

Arbete är viktigt för integration.

Vad kan man göra?

Socialt företagande i vår regi som genererar en inkomst?

Textil etablering 6 tim/vecka, samarbete med AF jobbar mot en ekumenisk kyrka.

Vad kan dom? Inte vad skulle du kunna?

Realistiska förväntningar.

Hitta samarbetspartner utanför den traditionella arbetsmarknaden.

Samverkan med de som inser att all inte kommer igenom en gymnasieutbildning (t.ex.

Stadsmissionen, RK...).

Ge människor en möjlighet att göra ett val.

Ha praktik som inslag i våra kurser.

Hjälp till kontakt - nätverka.

Yallatrappan, Companion Högsby, Macken Växjö, Porten Kalmar.

Mötesplats "Citadellet" -projekt.

Mörbylånga kommun, Eva Engström.

Trollhättan - Dalslands folkhögskola samarbete - riktat mot kvinnor. Studiebesök.

Matchningsprojekt på vissa folkhögskolor.

Kolla med folkbildningsrådet vilka projekt som drivs/drivits.

SYO -satsning.

Samarbeta med kunskapsnavet.

# Hur skapar vi möten mellan deltagare från olika kurser?

## INITIATIVTAGARE

Åke Holm

## DELTAGARE

Linn Olsen

Ewa Persson

Michelangelo Miskulin

Amra Heco

Frida Dyrberg

Thomas Hertzman

## SAMMANFATTNING

- Fritidsledarutbildningens deltagare ordnade aktiviteter för alla deltagare på kvällar och helger.
- De ordnade även aktiviteter för SVIV och etableringskursens deltagare
- Redovisningar för andra deltagare också.
- "Tillfälligt avbrott" - 2 ggr/termin bryter schemat för fysiska/hälsa aktiviteter, olika att välja på.
- Deltagare från olika kurser arbetar i biblioteket med sina ämnen.
- Schemabrytande dagar, modell som "Högalidspaketet".
- Open Spacemöte, "Hur gör vi ett bra år tillsammans?", skapas olika aktiviteter.
- Gul och Blå bjuder in till fika. Bjuder in andra kurser att fika och prata tillsammans.
- Det är viktigt att det är meningsfullt innehåll om en ska göra gemensamma saker.
- En idé är att lärarna gästar varandras lektioner.
- Träffa andra kurser efter skoldagen och leker tillsammans under de första veckorna.
- Rörelse och hälsa kan vara ett bra sätt att mötas mellan olika kurser, ex ut och gå.
- Demokrativecka på Ölands fhsk. Såg filmer tillsammans och sen samlades vi i mindre grupper och samtalade om filmerna/demokratin.
- "Tillfälligt avbrott" även för personalen för att möta andra lärare och yrkesgrupper.
- Lära sig cykla-kurs där en från en annan yrkesgrupp går in som lärare.

# Hur öka närvaron på folkhögskolan?

## INITIATIVTAGARE

Carl Sundbring

## DELTAGARE

Stefan Lundbäck, Högalid

Rob Easley, Högalid

Elisabet, Öland

Michelangelo, Öland

Lena, Öland

Mats Lundgren, Högalid

## SAMMANFATTNING

- Kontinuiteten blir lidande, fragmentarisk utbildning och ??
- Skolan är en väldigt liten del av deltagarens helhet.
- Saknas uppföljning/dialog om frånvaron med respektive deltagare
- Vilka blir konsekvenserna? Följer vi vår studeranderättsliga standard?
- CSN = "bra"/fungerande påtryckningsmedel för högre närvaro.
- Behövs inskolning i folkhögskolans system?
- Vad är ett jogga ikapp på allmän kurs?
- Samtalet med deltagaren är fortfarande det bästa sättet att nå fram - blir väldigt svårt då bokade möten ej hålls/kan ej samtala i klassrummet pga frånvaro.
- Individuella lösningar är helt nödvändiga, dock måste uppsatta regler/handlingsplaner/riktlinjer hållas för att bevara trovärdigheten för utbildningsformen.
- Friheten inom folkhögskolan måste definieras!
- Hur hitta nyckeln till deltagares inre motivation?
- Kan gruppsamtal personal/5 st deltagare med låg närvaro vara ett nytt sätt?

# Kan folkbildning bidra till ökad tillit i samhället?

## INITIATIVTAGARE

Per-Gunnar Kramer

## DELTAGARE

Anna Björkdala

Ulrika Ekström

## SAMMANFATTNING

Misstro växer fram överallt. Vi utgår nästan från att bli lurade?

Rädsla istället för nyfikenhet?

Skapa diskussionsgrupper på folkhögskolan?

Kan vi öka förtroendet för folkhögskolan?

“Inte bara vara i sin bekanta miljö”

“Samtalsgrupper”

# Kunskap, vad är det inom folkbildningen?

## INITIATIVTAGARE

Jan Carlsson

## DELTAGARE

Ylva, Vimmerby

Ulrica, Öland

Susanne, Vimmerby

Nora, Gamleby

Jan, Gamleby

Carina, Vimmerby

## SAMMANFATTNING

Vad är kunskap - vad är folkbildning?

Är det

Man blev sedd, blir bekräftad, lär sig mer än bara ämnet.

Folkhögskolepedagogiken är så mycket mera andra saker, värden.

T.ex. estetiska uttryck.

Finns mer tid på folkhögskola.

Vidare ramar på folkhögskolan möjliggör en annan slags lärarroll, en bredare och djupare roll i deltagarens liv.

Processen i centrum på folkhögskolan i jämförelse med vanlig skola. Deltagarens livserfarenheter tilldelas ett värde - och påverkar.

Folkhögskolan har inte en instrumentell kunskapssyn, många deltagare har en annan syn, fixa behörigheter.

Nu blir samhällen mer och mer heterogena. Hur hantera detta?

Vad står folkhögskolan för, idag luddigt. Vi bör bli tydligare, våga stå upp för vissa principer. Även om dessa är obekväma för andra.

Slutsats: Folkbildning kan inte vara "anything goes".

# Kultur och estetiska upplevelser i folkhögskolan

## INITIATIVTAGARE

Thomas Hertzman, Högalid

## DELTAGARE

Maja Westberg-Enqvist, Vimmerby

Christin Hansson, Högalid

Tord Johansson, Vimmerby

Linn Olsen, Vimmerby

Anna Mannefred, Vimmerby

Veronica Myrsäter, Vimmerby

## SAMMANFATTNING

Samordna turnéer, föreställningar på skolorna.

Samarbete med studieförbund. Ha en tanke om kulturcentrum för omgivningen. Hur ska vi få tid att ordna? Deltagarunderlag har förändrats med alla nysvenskar. Öppna upp dörrar så de blir sugna. Temaveckor med musik, dans, bild... Ta in estetiska lärprocesser i ämnen. Vi behöver hitta strukturer, organisation för mer kultur, både att uppleva och göra själv. Ordna "kulturråd" på skolan som arrangerar.



# Litteraturpedagogik för icke-läsare

## INITIATIVTAGARE

Johan Bernander, Öland

## DELTAGARE

Johan Klintberg  
Anders Olsson  
Bibbi Björk Eriksson  
Christina Hedenäng  
Anna Qvarnström  
Gull-Britt Johansson  
Emil Sundman

## SAMMANFATTNING

Varför läser vi? För att bättre förstå oss själva och samtiden?

Hur sänker vi trösklarna?

Fungerar "gammal hederlig litteraturpedagogik"? Ja!

Då vid samtidens uttryck till litteraturen?

Hur väcker vi viljan att se gråskalor, att välja långsamheten, komplikationen?

Tillåta och uppmuntra den individuella upplevelsen men problematisera den - diskutera den - försöka dela den - se ur "den andres" perspektiv.

Uppmuntra mängden av intryck för att därigenom kunna skapa sin egen uppfattning.

Är det "vi" (en äldre generation) som inte förstår vår egen samtid och vill applicera vår egen kultursyn?

# Mat, odling & hållbarhet

## INITIATIVTAGARE

Maria L

## DELTAGARE

Frida Viberg, Högalid

Pia Lindh, Öland

Maria Lindmark, Öland

Kerstin Merkel, Gamleby

Ola Berg, Gamleby

Jenny Hultqvist, Gamleby

Stefan Lundbäck

Christine Hansen, Högalid

Carina Beijer, Vimmerby

Pav Johnsson, Öland

## SAMMANFATTNING

Gamleby, i startgroparna, vill börja odla med eleverna. Dra upp tomatplantor och kryddor. En örträdgård finns. Ett praktiskt sätt att jobba med svenska om naturkunskap. En distanskurs "Odling som livsstil". Det finns en styrgrupp, tanken är ett tema "Odling" i svenskundervisningen.

Högalid har ett växthus och odlingar på friland, men just nu ingen som jobbar med det.

Vimmerby\_Ingen odling med deltagare idag. Vet inte om det finns sådana tankar.

Vaktmästaren odlar lite. Skulle vilja att vi kunde odla och använda det i köket.

Öland har börjat anlägga en skogsträdgård och jobbar med odling i två kurser, en allmän kurs och en profilkurs.

VI VILL HA EN GEMENSAM FÖRÄDLINGSDAG. KANSKE MUSTA FRUKT IHOP ELLER SKÖRDA NÅGOT ANNAT.

# Meningsfull folkbildning/framtid

## INITIATIVTAGARE

Ola Borg, Gamleby

## DELTAGARE

Mia Nilsson, Ölands fhsk

Jan Carlsson, Gamleby

Mathieu Vrijman, Öland

Nora Grimstrup

Jenny Hultqvist, Gamleby

Anne Haberkamm, Gamleby

Maria P, Vimmerby

Anna Mannefred, Vimmerby

Ida Nyman, Gamleby

Jenny M. R. Gamleby

Bibbi Björk Eriksson

## SAMMANFATTNING

Starttanke: inte låta sig paralyseras av nyheterna. Vi måste vara hoppfulla och aktiva för att kunna förmedla vikten av demokratiska samtal och aktion. Hur tar man upp svåra ämnen utan att skapa ångest och känslor av dystopi. Handling skapar hopp. Handling skapar gemenskap. Inventering - hur jobbar vi på de olika skolorna? Flera skolor jobbar aktivt med Agenda 2030 i kurserna. Arbeta med miljöpolicy.

Viktiga frågor: Vad har vi för existensberättigande? Hur ska vi skilja oss från vanliga skolor? Lyfts frågan på tillräckligt stort allvar? Har vi deltagare eller kunder? Folkhögskolan vill ha gemenskap i en individuell tid, hur löser vi det? Vad gör vi om blir bortröstade?

### **Behövs vi? Varför? Strategier för framtiden**

Folkhögskolan är lite nu som 1919, en skola för de socioekonomiska grupperna. Erbjuder något annat än vanliga skolan. Demokratiuppdraget. Men hur marknadsför vi oss och hur får vi kontakt med de deltagare som behöver oss. Vi kanske måste sluta jämföra oss så mycket med vanlig skola. Inte vara så ängsliga. I ett samhälle där alla är ensamma kunder (?), behöver vi arbeta med individen i gruppen. Arbeta med den demokratiska medborgaren.

- När gymnasiet lägger ner fler och fler yrkesutbildningar skulle vi kunna träda in där. Plocka upp bollen.

- Vi måste hitta rätt forum för att kunna marknadsföra oss. Politiker i regionen. Vi behöver infokampanj i större meningen - vad är folkhögskola? Skulle folkbildningsrådet kunna hålla en infokampanj? Inte bara lägga över det på folkbildningsrådet. Vi måste samarbeta MYCKET mer i regionen. Inte tjafsas med varandra om vem som får ha vilken kurs. Vi måste marknadsföra skolformen gemensamt för att vi ska överleva. Vi måste ta plats i media. Vi behöver bli mycket mer aktiva politiskt och i samhället.

- Öppna kurser, inte bara för deltagarna på skolan. Vara där människor är. Synas och möta individer som vi inte annars skulle hamna i kontakt med.
- Nätverka med politiker och näringsliv.
- Vi måste bli mer synliga i sociala medier.

Vi måste se allvaret och handla. Vad är meningsfull folkbildning i framtiden?

Vi måste våga starta nya kurser - förberedande kurser för en ny värld. Mångkulturella samhällen, klimatförändring, odling och återbruk, etc.

Vi måste våga gå före, istället för att vänta på att någon ser oss.

Folkhögskolan måste också visa att vi kan hjälpa människor att bli just människor. Faktum - många unga mår väldigt dåligt. Dessa människor kommer ofta till oss och i förlängningen sparar det pengar för regionen då det håller ner sjuktal och hjälper fler att komma i arbete.

# Moderna pedagogiska inspiratorer

## INITIATIVTAGARE

Johan Bernander, Öland

## DELTAGARE

Ewa Cederstam

Jonas Ahlberg

Kent Ehrling

Mia Nilsson

Anna persson

## SAMMANFATTNING

Markus Torgeby, löpare: <https://www.markustorgeby.se/>

Gert Biesta, pedagog: <https://www.gertbiesta-com.jimdosite.com/>

Epikuros, filosof, <https://sv.wikipedia.org/wiki/Epikuros>, det absolut nödvändiga för var och en.

Martin Buber, filosof: [https://sv.wikipedia.org/wiki/Martin\\_Buber](https://sv.wikipedia.org/wiki/Martin_Buber)

Vem inspirerar inspiratörerna?

I en värld av digitala plattformar blir det mänskliga mötet ännu viktigare.

Bejaka olikheter - i förutsättningar.

Perspektivbyte. Ingjuta mod.

SKUA - språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Pauline Gibbons, pedagog: <https://pedagogiskamagasinet.se/pedagogerna-ar-aldrig-maktlosa/>

Tara Westover, historiker: [https://en.wikipedia.org/wiki/Tara\\_Westover](https://en.wikipedia.org/wiki/Tara_Westover)

Mark Rober, inspiratör, ingenjör: [https://en.wikipedia.org/wiki/Mark\\_Rober](https://en.wikipedia.org/wiki/Mark_Rober)

Vad är nyckeln till just dig?

Sätta sig själv på spel!

Öva uthållighet!

Lösningbyggande metod.

Vi måste vara!

Insoo Kim Berg, psykoterapeut,: [https://en.wikipedia.org/wiki/Insoo\\_Kim\\_Berg](https://en.wikipedia.org/wiki/Insoo_Kim_Berg)

Eklektiska - hur många olika modeller/metoder/alternativ för att kunna möta var och en som individ - som ett du?

Aktivt närvarande.

Följsamhet.

Omöjligt att sammanfatta!

Viktigast kanske - mötet - deltagare - pedagog.

# Naturvetenskap/ Miljö. Nk och framtid

## INITIATIVTAGARE

Inger Fröberg Helgée

## DELTAGARE

Ubbe Henriksson

Pav Johnsson

Eva Nilsson

Tord Johansson

## SAMMANFATTNING

Mänskligheten fastnar i olika facebook-bubblor. Inom bubblan är gruppens "kunskap" den sanna!

Att ha kritiskt tänkande kräver kunskap.

Facebook - sociala medier sprider anti-kunskap mycket effektivt.

Vi diskuterade mycket om hur forskningsresultat ska spridas, varför är forskare försiktiga med att motverka/jobba mot klimatförnekare till exempel.

Viktigt att deltagarna får grundkunskaper t ex om klimatförändringars orsaker för att kunna vara källskritiska.

Tips! Bra hemsida SMHI - klimatförändringar, regionala rapporter.

6 degrees could change the world.

Vi måste slåss för fakta/kunskap! Det finns många politiska företrädare som jobbar populistiskt och sprider lögn. Deltagare på folkhögskola behöver "verktyg" och kunskaper så de kan genomskåda och inte bara följa med sociala medie-strömmen.

Utnyttja nätet för källkritik!

Höja statusen för naturvetenskap!

Naturvetenskap har stor betydelse för samhället och för att det ska vara humanistiskt. Kunskaperna inom naturv. är ofta grunden till förbättringar för mänskligheten.

För våra deltagare med olika diagnoser kan naturvetenskapliga arbetsuppgifter vara ett lyft och passar de som är noggranna och vill bli experter på ett område.

Vi avslutade med diskussion om gåsgamsobservationer. :)

# Sprida folkbildningen digitalt

## INITIATIVTAGARE

Johan Klintberg, Högalid

## DELTAGARE

Rob Easley, Högalid

Carina Olovsson, Vimmerby

Caroline Ronnefjord, Högalid

Emil Haskett, Vimmerby

## SAMMANFATTNING

Vi pratar om hur vi i digitala kanaler kan arbeta. Dels för att göra projekt på skolorna dels för att marknadsföra oss.

Film och dylikt måste vara bra och det ska inte bli plumpt, krävs konkret *content*.

Skolorna i regionen borde samarbeta mer! Finns det kommunikatörer i regionen som bättre kan ta ett helhetsgrepp över marknadsföringen?

Vi vill gärna samarbeta över folkhögskolorna.

Visa vad vi gör, vilka vi är och vad folkhögskola är.



# Två öron en mun

## INITIATIVTAGARE

Emil Sundman

## DELTAGARE

Ubbe Henriksson

Frida Dyrberg

Per-Gunnar Kramer

Amra Heco

## SAMMANFATTNING

Vi har pratat om att lyssna. Bland annat tog vi upp vikten av att våga vänta med svar i klassrummet. Ett sätt kan vara att ställa motfrågor, ett annat att låta klasskamrater svara. När det kommer till handledning av projekt är det viktigt att som lärare veta när det är lämpligt att bryta in och inte. Vid konflikter både inom projekt och annars kan samtal där en pratar och berättar sin version och merparten lyssnar för att sedan återberätta vad hen har hört till dess att båda har samma version.

En aspekt som dök upp var samtalskulturer där avbrott var ett sätt att visa på lyssnande. Att då lära av samtalskulturen och stämna in i den är också att lyssna.

Att prata om och få andra att "lyssna" på matte kan vara att fråga vilka egenskaper en matematisk person förknippas med.

# Utbyte av tro och livsfrågor

## INITIATIVTAGARE

Ulrika Ekström

## DELTAGARE

Anna B - Högalid

Anna L - Högalid

Emil S - Högalid

Stefan - Öland

Frida - Högalid

Stina - Högalid

Per-Gunnar - Högalid

Kent - Högalid

Camilla - Högalid

## SAMMANFATTNING

Hitta gemensamma nämnare.

Skapa förståelse för varandra.

Kunna formulera/hitta ett språk för det man tror på.

Våga reflektera och tänka kring frågor som "vad är meningen med livet?"

Börja prata kring viktiga livsåskådningsfrågor:

Vad är meningen med livet?

Vad är värdefullt?

Vad skulle jag dö för?

Hur får något värde?

Hur kan vi skapa en hållbarhet tillsammans utan konflikter?

Kan vi ha ett land med olika religioner där man kan få tro som man vill?

Vi behöver låta oss inspireras av nyfikenhet och inte rädsla. Ett forum för samtal kring liv och religion.

# Vad gör vi inte alls idag, men borde göra i framtiden?

## INITIATIVTAGARE

Pav Johnsson, Öland

## DELTAGARE

Kent Andersson, Öland

Pia Lindh, Öland

Åke Holm, Öland

Maria Lindmark, Öland

Emil Haskett, Vimmerby

Anna Beijer, Vimmerby

Christina Hedenäng, Öland

Mia Nilsson, Öland

Kerstin Merkel, Gamleby

Kajsa Lindgren, Öland

Frida Vinberg, Högalid

Karin Olsson, Gamleby

? ?, Högalid

## SAMMANFATTNING

Hur erbjuder vi ett alternativ till att nåthata på fredagskvällar?

Hur hanterar vi att vi genom digital kommunikation/exponering av olika kunskaper/åsikter inte lever i samma verklighet?

Vi måste våga lyssna på de som lever i utanförskap med alternativa verkligheter?

Vi ska stärka vår ställning som en plats för IRL möten, samtal och plats att knyta vänskapsband och dela kunskaper/erfarenhet.

Vi kanske kommer att få mindre materiella resurser att tillgå, avgränsningar i handlingsutrymme, men vad får vi i stället? Lyfta fram positiva framtidsscenario.

Vet vi vad dagens unga längtar efter och var de är på väg?

Den politiska kartan ritas om - ett reellt hot mot folkhögskolans existens?

Ta upp kampen om att motverka antidemokratiska krafter genom utbildning i mötesteknik, politiskt arbete, att jobba inom föreningsliv etc.

Vi måste utveckla metoder för att ge tysta en röst. Vi kan motverka detta syfte om vi alltför homogent pratar om t.ex. HBTQ, feminism, klimat och framställer oss som ideologiskt "goda".

Folkhögskolan måste få vara en frizon för det man kommer ifrån, och/eller är på väg till.  
Öppenhet för förändringar.

Folkhögskolan måste bli bra på att kommunicera hur fakta/åsikter skapas och formar oss via våra digitala beteenden.

Mer filosofi!

Vi måste fortsätta vara lite provocerande, en plats för många tankar, alternativa värderingar, för förändring.

Det mesta av det som händer på folkhögskolan händer på fritiden, men den har vi samtidigt möjligheter att påverka.

# Vikten av fysisk aktivitet och hälsa

## INITIATIVTAGARE

Carina Lindblad och Eva Cederström

## DELTAGARE

Jonas Ahlberg

Pav Johnsson

Kristina Hjelte

Lars Apelmo

Kent Andersson

Carina (Vimmerby)

Mia Nilsson

## SAMMANFATTNING

En naturlig längtan efter rörelse. Hur skapar vi en exponeringsyta? Hur gör vi så att våra deltagare använder sig fysiskt av sin kropp i våra kurser?

Utmana konstnärsmysen. Alternativt sätt för dopaminfrisättning. Känner att man mår bra så frigöra kreativitet. Istället för enskilda prestationer skapa möjligheter att ingå i ett socialt sammanhang och inre upplevelser.

Med fysisk aktivitet skapar vi trygga deltagare.

Mat, miljö, rörelse, men vem pratar om psyket?

# Ämnesövergripande temaarbete

## INITIATIVTAGARE

Eva Nilsson

## DELTAGARE

Inger Fröberg Helgee

Stina Björkman

Jenny Malmberg Ringdahl

## SAMMANFATTNING

Skulle kunna göra mycket om det fanns tid och resurser.

Hitta en röd tråd inom något område där Sh, Re, Hi, Bild, Nk, En, Ma...samarbetar under en period t ex skapa ett hållbart samhälle, en stad med kringliggande landskap med djur och livsmedelsproduktion. Deltagare kan i grupper få olika roller i samhället.

Studiebesök, gästföreläsare.

Underlätta samarbete mellan lärare - en kan inte dra hela lasset.

Återbruk-Agenda 2030-Sh, hi, Sv som andraspråk, Bild

Bild - motorikträning - koppling. Språk - naturvetenskap - bildtolkning.

Praktiska moment - många olika ämnen kan kopplas ihop när man skapar i olika material.

Teori - gestaltning med jämna mellanrum. Tips från kursen Högalid: Fördjupningsgrupp för hållbar utveckling.

Det går åt mycket planeringstid innan kursen börjar.